JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 03 MARZO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Brindar a los niños una experiencia visual y significativa que les ayude a diferenciar entre los alimentos seguros y los productos que no deben ingerirse, promoviendo la autonomía y los hábitos de autocuidado. promover nuevos escenarios en que los niños y niñas creen nuevas experiencias significativas durante la interacción y descubrimiento de materiales lúdicos, que favorece sus destrezas y habilidades finas y gruesas como a su vez, genere la confianza a la hora de expresarse de manera verbal cuando a sus gustos, intereses, necesidades o desacuerdos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA :ASAMBLEA HORA DEL PASEO

Se organizará en el aula diferente animales y tortugas de arrastre donde los niños y niñas podrán escoger el que mas le llame la atención. Se adaptará un espacio dentro del aula donde los niños y niñas podrán disfrutar pasear el animal de arrastre por todo el salón, fomentando la resolución de problemas y la coordinación corporal integral. Para finalizar con la actividad se ubicarán en un espacio estratégico en el aula, donde se les preguntara ¿Cómo se sienten feliz, triste, asustado o sorprendido? ¿Qué animal es? Permitiendo que compartan sus conocimientos e ideas.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACIÓN: RINCONES DE LA ALEGRIA

Se ambientará el aula con tres diferentes espacios, El primer espacio Me muevo, se ubican cestas de baloncesto en un espacio estratégico en el centro del mismo hay una canasta con pelotas, poniendo en práctica su control y a dirigir los movimientos de su cuerpo al lanzar. El segundo espacio sonoro, encontrarán diferentes tambores con sus baquetas y tambores giratorios que permitirá poner a prueba su creatividad al realizar juegos rítmicos lentos o rápidos. El tercer espacio armando con alegría, se dejarán diferentes fichas de construcción con los cuales pueden realizar construcciones, organizarlas por grupos semejanzas y apilándolas. Con anterioridad los invitaremos a llegar acuerdos de respeto y compartir además de ir fortaleciendo la organización durante los espacios y tiempos establecidos, para luego invitarlos a explorar de manera espontánea a través de sus intereses mientras escuchan música relajante y donde la docente serán observadora de estas interacciones para dar cierre a esta actividad le pediremos al grupo organizar el aula colocando a sonar la canción a guardar todo en su lugar.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR INTOXICACIÓN FRISO "LO QUE SÍ Y LO QUE NO"

La actividad estará ubicada en la pérgola, donde se expondrá un friso horizontal dividido en dos partes:
-A un costado: Se presentará la imagen de una niña con la boca abierta. En secuencia, aparecerán imágenes de alimentos saludables como frutas, verduras, sopa...entre otros, mostrando que son seguros para comer. -Al otro costado: Se mostrará la imagen de un niño con la boca cerrada. En secuencia, estarán imágenes de productos de limpieza, medicamentos y objetos peligrosos, indicando que no deben ingerirse. Durante el recorrido, las docentes acompañarán a los niños en la observación del friso. Cuando lleguen al final, se sentarán al aire libre en la zona verde y conversarán sobre la actividad para seguir reforzando el mensaje de manera divertida, con gestos y palabras claves.

RECURSOS: reproductor de música, animales de arrastre, tortugas de arrastre, instrumentos musicales, canastas de baloncesto, pelotas, fichas de construcción, friso, zona verde.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 04 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Favorecer diferentes escenarios donde los niños y niñas puedan indagar libremente, para generar curiosidad y exploración del entorno, mediante diferentes manifestaciones creativas, estimulando el lenguaje verbal y corporal, permitiendo fortalecer acciones de autocuidado en cada uno de ellos y así mismo reconocer su cuerpo, mediante la lectura, actividades físicas con material deportivo e ilustraciones llamativas sobre elementos de uso cotidiano para hábitos de higiene personal.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: EXPLORANDO MI CUERPO

Para dar la acogida a los niños y niñas se ambientará el aula con aros de colores y con música acorde para zumba, la docente los invitara a realizar ejercicios y movimientos con diferentes partes de su cuerpo además de implementar este material recreativo ocasionalmente, para finalizar cada uno de los niños y niñas realiza un movimiento y entre todos los imitaran.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: PREVENCION Y DETECCION DE LA VIOLENCIA SEXUAL RINCONES FOMENTAR ACCIONES DE AUTOCUIDADO

Se da inicio a la experiencia pedagógica, la docente va organizar tres espacios relacionados con acciones de autocuidado.
A movernos. Se organizará con elementos deportivos a disposición, en donde los niños y las niñas pondrán a prueba sus habilidades motrices, resaltando que la actividad física ayuda al cuerpo para que este sano y fuerte, además de respetarlo. Garabateando. La docente colocara 2 espacios con papel kraft dibujados en ellos elementos de aseo personal para que los niños y las niñas estén cómodos invitándolos a garabatear con tizas de colores o crayolas, promoviendo interés entre ellos al expresar verbalmente sus conocimientos previos ante el uso de estos elementos. Lectura "Cata, Benja y su hada madrina". A través de la lectura mencionada, se invitará a los niños y niñas para escuchar la narración del cuento, por parte de la docente, donde se generarán algunas preguntas en torno a los personajes y resaltara que nadie debe tocarlo o hacerlos sentir incómodos y se debe decir que NO. Con anterioridad los invitaremos a llegar acuerdos de respeto y compartir los invitaremos a explorar de manera espontánea a través de sus intereses mientras
escuchan música relajante, para cierre a esta actividad le pediremos al grupo a bailar el "Twist del autocuidado" imitando los movimientos con apoyo de la docente.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: TRANSICIONES SENSIBLE, SEGURA Y ARMONICAS. AUTOCUIDADO.

La actividad se realizará en la zona verde organizando mesas areneras con agua y jabón, se motivaran a los niños y niñas a bañar a los muñecos fomentando la limpieza diaria, el cuidarlo y los hábitos saludables por grupo se organizara para que puedan realizar esta lúdica vivencial con los muñecos limpiarlos secarlos con toallas de papel y organizarlos resaltando esta rutina que debemos realizar cada día, para estar sano y fuertes, para terminar con la actividad nos desplazaremos al aula donde los niños y niñas encontrara kit de alimentos para continuar reforzando los buenos hábitos y rutinas saludables para cuidar nuestro cuerpo.

RECURSOS: Pelotas, aros, lazos, colchonetas, canastas, 2 pliegos de Kraft, 13 tizas, 13 crayola, cuento, reproductor de música, muñecos,mesas areneras, 14 toallas de papel, jabón.

FECHA: Martes. 04 marzo 2025	DOCENTE: Jeimmy Portillo

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para este. día se evidencio. gran interes en los espacios propuestos en. especial el que. se relaciona con trabajo de. fortalecimiento en motricidad fina, es de gran. agrado, además que desde cada experiencia son más atentos por lo que se. ve. intencionalidad al expresar verbalmente.
El uso de recursos para actividad., promueve mas el interes y la curiosidad., reflejando alegria, durante cada una de. las esperiencias

Se podria aburobar cuentos viajeros, a partir del interes y gusto por los mismo, participan y estan atentos, promoviendo. desde sus conocimientos previos el compartir de informacion con sus pares. Seria un gran inicio para. nuestro proyecto de aula. más adelante, además siento. que ha ayudado a que. los niños y niñas. tengan seguridad y confianza al expresarse.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

En este área se da inicio a las actividad de transiciones armonicas donde el tema es autocuidad por lo que se empleo el aseo personal, durante el inicio Emanuel, Hellen y Brehanna al ver tomar los bebes dieron con frecuencia "Bebe., si comio' mientras reian por lo sus intereses cautivo al grupo interatuando al bañar los bebes en el caso de Alan prefirio tomar uno de los muñecos y tener un juego con Hellen "mio un bebe" mientras rie "Come, chichi popo" Hellen le responde. "No baño" "Jabun cabeza" mientras estaban tranquilos, por lo que, pasado un periodo corto de tiempo, como los elementos realizo su propio juego desde su imaginacion llamando a la profe "mia pope chichi popo" "Brazo" por lo que la profesional le pregunto quien era el cual "Un bebe, domio" mientras rie con reiteracion a Hellen durante la actividad dijo "mamá, Ne.Ne" realizando el gesto de llanto, dejo que mama "ayo", por lo que al interactuar con Emanuel realizaron un esquema de juego

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 05 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Generar espacios que permitan en los niños y las niñas el pensamiento crítico y resolución de problemas a partir de acuerdos y desacuerdos, promoviendo relaciones de buen trato en su entorno cotidiano mediante el uso de material ilustrativo y audiovisual, además de crear diferentes escenarios de juego con sus compañeros que permitan fomentar el respetos y compañerismo y a la vez generar la confianza para expresar sentimientos, emociones y desacuerdos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA GESTOS DIVERTIDOS

Invitamos a los niños y niñas a ubicarse en la colchoneta donde se sientan cómodos entre ellos, con ayuda de ilustraciones de emociones realizaremos gestos muy exagerados, para entrar en confianza, acompañándolos ocasionalmente de rondas infantiles, para finalizar la actividad ubicaremos algunas de las ilustraciones de emociones y les pediremos a cada uno que por turnos pase y tome una mostrando como se siente invitándolo a mostrarla al grupo y nombrarla.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: BUEN TRATO, ACUERDOS Y DESACUERDOS

Se da inicio a la actividad de acuerdos y desacuerdos, para el primer momento la docente realiza la lectura del cuento "Nos tratamos bien" autora Lucía Serrano pueden hacer uso de herramientas audiovisuales si se requiere, durante la lectura invitaremos a los niños y niñas a observar detalladamente la situación o los personajes, animándolos a expresar lo que observan. Para el segundo momento, se mostraran ilustraciones de acciones correctas e incorrectas dando la oportunidad a los niños y las niñas de manipularlas y observarlas, posteriormente se ubicaran dos caras en el aula, una feliz (acciones correctas) y una triste (acciones incorrectas), cada uno pasara ubicándolas donde corresponde, para dar cierre a la actividad los niños y las niñas establecerán acuerdos en el grupo teniendo en cuenta el cuento y las ilustraciones para así mismo promover el buen trato entre ellos.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: DISFRUTO LA CASITA DE LOS JUEGOS

Se ubicaran en el aula cuatro carpas simulando casitas de juego dentro de ellas se encontraran muñecos o peluches y en el centro del aula libros de tela, invitaremos a los niños y las niñas a disfrutar del espacio de juego motivándolos a fomentar el valor de respetos y compartir durante este espacio, además de simular acciones de su cotidianidad, con anterioridad se recordara los acuerdos y desacuerdos con ayuda de las ilustraciones vistas en la actividad anterior, fomentando acciones positivas durante la actividad.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: AROS EN MOVIMIENTO

En el aula se ubicarán aros en diferentes partes, se ambientara con música sonora alegre con los cuales se motivarán a los niños y las niñas a realizar diferentes movimientos fortaleciendo las nociones arriba abajo dentro y fuera, para finalizar con la actividad conduciremos con los aros realizando movimientos suaves de algunos medios de transporte e invitándolos a que ellos propongan los sonidos y movimientos.

RECURSOS: Ilustraciones de emociones, material audiovisual, cuento, carpa, peluches, cuentos de tela, aros, paleta de emociones.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 06 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Fortalecer los entornos protectores de los niños y las niñas a través de la sensibilización y conocimiento de sus derechos, para promover los imaginarios que existen frente a la corresponsabilidad y la prevalencia de los derechos siendo garantes de ellos. Generar espacios donde se permita fortalecer lazos positivos, trabajo cooperativo, resolución de problemas y tiempos de espera durante actividades grupales, además de generar intencionalidad para expresar intereses o desacuerdo y a la vez poner en practica el buen trato entre compañeros.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: DESCUBRIENDO LA CANCIÓN

Se dispondrá de un ambiente tranquilo y cómodo del aula, donde se usará los tapetes de colores, invitaremos a los niños y niñas asentarse, la docente se sentará frente a ellos con un tablero borrable les comentara que por medio de este dibujara personajes de las canciones infantiles de sus intereses, donde pondrán a prueba su memoria y atención entonando entre todas las canciones según el gusto e intereses de acuerdo a la canción la acompañaremos con movimientos corporales. Para dar cierre a esta actividad cantaremos nuestra canción de bienvenida "Hola, Hola" y por ultima abra una lluvia de abrazos.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ACUERDOS E INTERACCIONES ARMONICAS LOS NIÑOS Y NIÑAS COMO SUJETOS DE DERECHOS:

La maestra ambientara el aula con imágenes alusivas a los derechos de los niños y las niñas, los invitara a observarlas, seguidamente realizaremos nuestra actividad de la siguiente manera: - Los niños y niñas observaran cada imagen, la maestra les preguntara que están observando, con ayuda de la maestra, procederemos a conocer un poco de nuestros derechos como por ejemplo: derecho a la educación, derecho a la vida, derecho a la familia, entre otras, posteriormente nos ubicaremos en grupos, con papel seda de color azul y blanco decoraremos nuestra imagen alusiva a los derechos, las dejaremos plasmadas sobre papel kraft, creando entre todos una obra de arte, finalmente los niños y niñas reconocerán e identificaran los derechos al observar las imágenes creadas por ellos con ayuda de la maestra.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: TRABAJO CON MIS AMIGUITOS

Se ambientará el aula con música de aeróbicos, se ubicarán dos cintas de colores en línea recta en la parte inicial habrá una cesta con pelotas y en la parte final una cesta vacía. La docente invitara a los niños y niñas ubicarse en la cinta que mas le llame la atención, una vez organizados con ayuda de Luchis la muñeca explicara como va tomar la pelota y se la pasara a su compañero del lado y así sucesivamente hasta llenar la cesta vacía, se va trabajar tiempos de espera, resolución de problemas y coordinación viso manual. Para cierre de la actividad los niños y niñas disfrutarán del juego con las pelotas donde podrán a prueba sus habilidades motrices.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: UN ESPACIO DE ALEGRIA

Haremos uso de la zona verde y los elementos que están a disposición de este espacio como la casita de juego y balancines, desde el aula se iniciara contándoles a niños y niñas que saldremos a jugar al parque donde crearemos acuerdos de convivencia como compartir, no irse a otros espacios de la zona verde, no lastimarse luego los invitaremos a explorar y jugar de acuerdo a sus intereses mientras se divierten al aire libre para dar cierre a esta actividad con anticipación de tiempo se les comunicará que ya se está finalizando el tiempo de juego y en el último aviso los invitaremos a dejar este espacio, desplazándose al aula mientras se cantan canciones o rondas infantiles de interés.

RECURSOS: Imágenes de derechos de los niños y las niñas: 4 paquetes de 8, papel seda azul, blanco, tablero, marcador borrable, tapetes plegables, zona verde, casita de juego, muñeca de trapo, canasta o cestas, pelotas.

FECHA: Miercoles 5 marzo 2025 | DOCENTE: Jenny Portilla

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para inicio de la actividad se organizo los espacios por lo que la curiosidad de lo que observaban llevaba a que tomaran con entusiasmo y permitiendo centrar su atención, el uso de las ilustraciones toman un grado de interes por parte de ellos, además que su intencionalidad verbal es más frecuente.

El movimiento con los materiales propuestos genera gran asombro y concentración en estos espacios, permiten además el descubrimiento de nuevos movimientos corporales, por lo que fue de gran agrado, siento que el uso de indicaciones simples durante las actividades con los niños y niñas, a permitido fortalecer participación en las mismas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Para este día la participación fue activa por lo que Blan. Se mostro interesado en las ilustraciones al coger "no llorar" se sonrojo y de forma muy tierna dijo "no voy llorar" por lo que en el transcurso del día en manera general cada vez que no se le daba lo que quería lloraba, pero al decirle recuerda la imagen trataba de calmarse lo cual fue de gran ayuda Samanta le llamo una imagen de pictograma de correr. por lo que la cogio y giro. varias veces por lo que entre todos le cantamos para dejar de hacer la acción lo cual durante este momento le llamo la atención la fatiga encajable, por lo que a decirle, Samantha ven a la actividad se fue al piso y lloro. se calma mediante contacto visual y un abrazo se sigue reforzando los tiempos de espera. para no permitir lo de su interés.

FECHA: Jueves 06 marzo 2025	DOCENTE: Jenny Portillo

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada pedagógica se puede observar desde el momento de la organización el interés por lo que se expone en cada experiencia pedagógica lo que a su vez permite que entre ellos comparten sus saberes. Fue de gran agrado. Aunque siento que para una experiencia futura sería apropiado tener la oportunidad de forrar las mesas de papel para crear una experiencia sensorial.
Se debe seguir reforzando los tiempos de espera en las actividades en especial con el material aunque a mejorado, su curiosidad es evidente, pero esto hace parte del proceso.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

En este día párvulos se encuentra en un espacio en especial el momento de decorar una de los derechos por lo que su atención se centro al punto al espacio donde estaba el papel Prof Samantha le llama la atención en especial de centrarse en el centro pero al ver una crayola la toma e inicia con risas, Samantha no tuvo intencionalidad para expresar verbalmente. o entablar dialogo por lo que los gestos son de interés, pues saber que le gusta uno. Yulieth al tomar la hoja dijo "mamá mía, ooo" Alan se no Profe "yo pintar" por lo que inicio con sus dibujos a garabatear en el caso de Valeria iso algo particular con su propio grafo reflejando a la docente diciendo mía "yo, valeria" siendo círculos, para Brenda experimento con palitos diciendo "Profe es mamá" muy alegre.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 07 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Exponer espacios donde los niños-as, exploren, curioseen, observen el material expuesto, para fortalecer lazos de amistad y socialización con sus compañeros, en las estrategias pedagógicas propuestas

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA ¿DÓNDE ESTA?

La docente solicitara a los niños y niñas a formar un círculo, dando inicio a la entonación de rondas infantiles como a la rueda rueda, el lobo esta, el tren etc, imitando movimientos de acuerdo a la solicitud de la ronda infantil, a medida que va llegando los niños y las niñas diremos el nombre y le daremos un fuerte aplauso, y palabras bonitas y positivas con el fin de seguir fortaleciendo vínculos positivos, para dar cierre a esta acogida los invitaremos a entonar entre ellos canciones de su interes.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ESPACIOS DE TRABAJO DIVERTIDO

La docente adaptara tres espacios dentro del aula donde los niños y niñas podrán escoger libremente e ir rotando a su gustos y necesidades el que más le agrade. Espacio Piscina de celofán, se realizará con colchonetas una piscina dentro de ella habrá diferentes tonalidades de celofán y fichas didácticas donde los niños y las niñas podrán explorar e interactuar con este material visual. El espacio Construcción, en este espacio se ubicarán mesas con materiales de bloques de construcción o legos donde los niños y las niñas podrán compartir con sus pares y fortalecer su creatividad e imaginación, por medio de espacios y objetos de su entorno. Espacio de roles, se facilitará accesorios de doctor y veterinario con las cuales las niñas y los niños podrán recrear e imitar estas profesiones de su entorno cotidiano, mediante el juego de roles. La docente será observadora de estas interacciones, para dar cierre a esta actividad le pediremos al grupo organizar el aula con la canción a guardar todo en su lugar.

JORNADA DE FORTALECIMIENTO

RECURSOS: Reproductor de música, 2 celofán amarillo, 2 celofán rojo, colchonetas, fichas didacticas, mesas, material de construcción, kits doctor, kits veterinaria.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 10 DE MARZODEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Generar espacios que permitan a los niños y niñas disfrutar del juego simbólico mediante el uso de diferentes materiales o elementos concretos de la categoría semántica alimentos y cocina, promoviendo diferentes representaciones de situaciones cotidianas, además fomentar el pensamiento crítico y resolución de problemas ante situaciones que se presentan en su entorno inmediato, fortaleciendo el lenguaje mediante la pronunciación de nuevas palabras de categoría semántica y a su vez fortalecer la autonomía e interés en el consumo de frutas y verduras.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA DESCUBRE EL NOMBRE

En el aula se ubicarán diferentes objetos concretos de la categoría semántica frutas y verduras, entonaremos la canción " veo, veo" donde los niños y niñas van a interactuar y buscar de manera grupal el objeto, donde fortaleceremos la pronunciación del nombre del objeto y donde lo hemos visto, para dar cierre a la actividad bailaremos el baile de las frutas y verduras.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: FRUTAS DIVERTIDAS

Se da inicio a la actividad se dividirá en tres espacios, donde los niños y las niñas podrán explorar diferentes materiales lúdicos relacionados a la categoría semántica las frutas. Primer espacio te cuento un cuento. Se realizará una presentación de títeres donde se hablará de las importancias de las frutas en nuestro cuerpo y sus beneficios, generando la intencionalidad para que expresen verbalmente. Segundo espacio Las frutas. Se ubicará dos pliegos de papel Kraft en ellos están dibujados frutas y en el centro de este espacio se ubicarán crayolas, para que de manera libre disfrute realizando trazos libres. Tercer espacio Juego con frutas. Se organiza diferentes espacios con kits de frutas donde los niños y niñas a partir del juego libre podrán crear pequeños escenarios con muñecos o peluches. Con anterioridad la docente les habla sobre cada uno de los espacios y los acuerdos que hay en cada uno de ellos. Además del buen trato durante las internaciones con los pares. Se da cierre a la actividad invitando a los niños y niñas a realizar el baile de las frutas.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: HORA DE LA LECTURA

Haremos uso de un espacio tranquilo en la zona verde donde invitaremos a niños y niñas a sentarse sobre el césped cerca de los árboles, la docente les presentara las portadas de dos cuentos los cuales serán presentados uno a uno al grupo y por votación se dará lectura del cuento que tenga más interés por parte del grupo. Al finalizar la actividad observarán nuevamente a cada uno de los personajes y los nombrara, así mismo los elementos que los acompañan, aumentando su vocabulario semántico.

RECURSOS: bloques lógicos, kits de frutas, kits de verdura, reproductor de música, cuento, títere, crayolas, dos plegos de papel Kraft, muñecos,peuches.

FECHA: Viernes 7 marzo 25 | DOCENTE: Jenny Portillo

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Siendo hoy un día diferente y poco usual pues los niños estaba muy contentos ya que sus papás desde un día antes los anticiparon a la jornada de fortalecimiento saliendo al medio día, por lo que durante el desarrollo de las actividades se evidencian tranquilos y participativos, el material como los rincones fueron de su interes por lo que al tener a un nuevo miembro en el grupo, resaltaba el sonido de motos y carros, por lo que adicionó un cuarto rincón de carros lo que dun mejor los entretuvo y se emocionaron por la variedad de estos elementos.

Lo cual siento que fue favorable. ya que no hubo llanto en ningún momento y estuvo tranquilo en el espacio.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada en este día es el segundo en Daniel el niño integrante al nivel se evidencia tranquilo, ingresa. Se acerca a la docente diciendo "mi run run" mientras ríe, no le gusta interactuar de manera grupal constante fue de interes. Su amiguito Ethan quien se le veía le permitió ~~estar~~ cerca, diciendo "run run, ahi" fue poco el tiempo. Por lo que decidió Daniel crear su propio juego. Ethan muy tranquilo inicio juego con Helfen diciendo "coe coe etapa" mientras ríe por lo que Brenamor se unio pero ella los examinaba a ellos y carros mientras "Pepe mia soy doctora" la profe se acerca a jugar con ellos por lo que se reían mientras se vinculaban mas amiguitos como Maicol que aunque tímido dijo "Beana seguir sonriendo

FECHA: Lunes 10 de Marzo del 2025	DOCENTE: Valeria Vebosa

REFLEXION PEDAGOGICA

La planeación propuesta permitió desarrollar experiencias significativas para los niños y niñas a través de las categorías se manifiesta fomentando el juego simbólico y la exploración de su imaginación, generando un ambiente participativo. En cuanto a mi rol docente, considero que la combinación entre narración, juego libre y arte permitió que la actividad fuera enriquecedora y estimulara múltiples sentidos en los niños. Cabe mencionar que es importante iniciar a trabajar mayor tiempo de trabajo y concentración, ya que al ver diferentes elementos en el aula quieren rotar rápidamente de actividad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

A partir de las experiencias generadas con los niños de párvulos 3, se pudieron recopilar algunos comentarios de las voces de los niños, que destacaron durante la segunda experiencia pedagógica.

Brehanna ↓ Reconoció claramente las Frutas y Verduras y las pronunciaba de manera clara "Melocoton, Sandia, banano, tomate..."

Desde allí, se despliegan las conversaciones que también son mediadas por la docente

Profesional ↓ "Les gusta la Manzana"
Niños ↓ "Si, pote"
Profesional ↓ "¿y el tomate"?
Helenny ↓ "Si mmm"
Emmanuel ↓ "NO, Feo untada"
Valeria ↓ "La pela pote, la Uva"

Asimismo, se evidencia que algunos niños participaban de forma general pero, al ser llamados de forma individual se equivocaban, confundiendo Frutas con colores.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 11 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Potenciar mediante actividades la motricidad gruesa que permita a los niños y las niñas descubrir diferentes posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo para explorar y resolver situaciones que se presentan en su entorno inmediato, además de fortalecer la pronunciación de palabras de categoría semántica presentadas de manera visual, como la entonación de canciones o rodas infantiles, por otro lado el seguimiento de instrucciones y tiempos de espera.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA ME MUEVO

Con ayuda del reproductor se colocará música apropiada para aeróbicos donde la docente invitará a los niños y las niñas a realizar ejercicios y movimientos con diferentes partes de su cuerpo, al finalizar se les aplicará crema en las manos realizando pequeños masajes en la parte del cuerpo indicada y generaremos un espacio de intencionalidad para que ellos expresen como se sienten.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ACTIVIDAD FISICA MI EQUILIBRIO

Nos desplazaremos a la zona verde donde los niños encontrarán diferentes caminos realizados con fichas de colores, invitaremos a cada uno de los niños y las niñas a organizarse en el espacio asignando sentándose, van pasando poco a poco caminando sobre la superficie de los caminos desarrollando su conciencia corporal, coordinación y equilibrio, mientras el grupo los anima con porras. Para dar finalización a la actividad organizaremos el espacio dejando sus elementos en el lugar.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: PASANDO LA PELOTA

Se realizará en el centro del aula con fichas legos dos zigzag, se ubicara en el inicio del zigzag una escoba con una pelota y en la parte final una cesta vacía. Invitaremos a los niños y las niñas a identificar los elementos que observan, la docente explicara como pasar la pelota de un lado a otro con ayuda de la escoba, fortaleciendo la coordinación y equilibrio durante este obstáculo, además del seguimiento de instrucciones y tiempos de espera, a medida que pasa cada niño y niña sus pares los motivaran mediante porras, para finalizar la actividad realizaremos estiramientos con el cuerpo.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ALIMENTANDO SALUDABLES PARA LOS BEBES

La docente ambientará el aula con música relajante, con el apoyo de material visual se les presentará imágenes de frutas y verduras, hablaremos en donde las vemos, en que momento las consumimos y la importancia de ellas en nuestro cuerpo. Se organizará rincones de alimentos con los kits de verduras y frutas, entregándole a cada niño y niña un muñeco para que entre ellos lo alimenten y pongan en practica lo aprendido a partir del juego, para finalizar la actividad la docente se les preguntar como les fue con los bebes alimentando y como se sintieron.

RECURSOS: Reproductor de música, tapetes, fichas de construcción, pelotas, escoba, aros, kits de verduras, kits de frutas y muñecos.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 12 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Generar espacios que permitan a los niños y niñas explorar diferentes escenarios con materiales lúdicos, resaltando la imaginación, creatividad y autonomía, permitiendo entre pares acuerdos y reglas durante el juego resaltando situaciones de su contexto cotidiano, fomentando el buen trato entre ellos en especial los valores del compartir y respeto, el pensamiento crítico y resolución de problemas a partir de diferentes acciones y situaciones afianzando diversas habilidades de manera integral, además de afianzar normas y acuerdos a la hora de consumir alimentos en el comedor.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA UNA CANCIÓN

Se dispondrá la colchoneta de colores donde se invitará a los niños y niñas a sentarse con sus peluches sobre la colchoneta donde cantaremos e imitaremos movimientos que nos invita esta canción haciendo uso de sus peluches, resaltando el buen trato y respeto, para cierre de la asamblea invitaremos a dar un fuerte abrazo al peluche ubicándolo en la colchoneta.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: LA CASITA

Se organizará el aula en tres espacios, que permitan desarrollar la capacidad de representación a través de situaciones de la vida cotidiana además de promover el pensamiento crítico y resolución de problemas. Primer espacio Cocina, se ambientará con elementos de cocina de juguete, utilizando el kit de cocina para implementar accesorios de este espacio cotidiano para los niños y niñas. Segundo espacio Mi cuarto, se ambientará el espacio con carpas entro de ellas se encontraran peluches y cuentos de tela, permitiendo que a partir de la imaginación y creatividad organicen escenarios de juego . Tercer espacio Comedor, se ubicará las mesas en diferentes posiciones con sillas de juguete dejando espacio para que los niños y las niñas puedan tomar los elementos concretos necesarios como platos, cubiertos y kits de alimentos. Antes de dar inicio se llegará a acuerdos de respeto y compartir, se trabajara tiempos de espera, para luego invitarlos a explorar e interactuar de manera espontánea a través de sus intereses y donde la docente será observadora de estas interacciones para dar cierre a esta actividad cantaremos e invitaremos a realizar los movimientos de la canción "Yo tengo una casita".

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: EL COMEDOR

Se organizará el aula con las colchonetas formando una "v", de ilustraciones recordaran las normas en la hora del comedor y la importancia de lavarse las manos antes y después de ir al comer. La docente con apoyo de titeres representara situaciones positivas y negativas, donde los niños y niñas con su dedo pulgar hacia arriba dirán que es correcto y con el pulgar hacia abajo es malo, para dar cierre a la actividad los niños y niñas se desplazaran al baño a realizar el lavado de las manos.

RECURSOS: Reproductor de música, cocina didáctica, kits de alimentos, kits de cocina, kits de frutas y verduras, revistas, cuentos de tela, triciclos, muñeca de trapo, colchonetas.

FECHA: Martes 11 de Marzo del 2025 | **DOCENTE:** Valeria Velasco

REFLEXION PEDAGOGICA



Durante el desarrollo de las actividades realizadas. Pude observar que, aunque el tiempo y espacio para la exploración del material no se ven reflejados en la planeación. El día de hoy, fueron parte importante para poder desarrollar las actividades a plenitud; pues se evidencio que para ellos no era tan importante la explicación de la actividad estructurada, sin antes explorar el material de manera libre. Asimismo, en la segunda y tercera experiencia pedagógica fue evidente que para los niños no eran actividades sencillas, pues les costaba seguir el ritmo de la actividad, buscaban apoyo en su docente y compañeros demostrando que en ellos encuentran seguridad y confianza. Sin embargo, las actividades se potencializaron con los gritos grupales de animo, fortaleciendo estas cualidades.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Durante la acogida, mientras sonaba la música, Brehanna bailaba feliz imitando todos los pasos, mientras que Daniel, miraba a todos con curiosidad antes de animarse e iniciar a saltar. Helen, riendo bailaba y mientras realizaba un movimiento específico decía "Pofe soy un pajaro, vuelo mila"! Al finalizar, durante el masaje, Emmanuel se reía y decía "Coquilla Pofe" luego, imitaba darle masaje a sus demás compañeros para que se rieran.

Cuando estaban explorando los caminos, Joseph estiraba los brazos con miedo, mientras Alan Rosado lo apoyaba diciendo "Ota vez, ota vez" "Mira así sin caete". En general todos demostrando su interes y preocupación.

FECHA: Miércoles 12 de Marzo del 2025	DOCENTE: Valeria Velasco

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Al desarrollar esta planeación, pude evidenciar que las estrategias utilizadas lograron captar la atención de los niños. La música y el juego de roles facilitaron las normas y hábitos que practican frecuentemente de una manera lúdica y amena, lo que demuestra que el aprendizaje a través de la imitación y la exploración sigue siendo una metodología efectiva. Las estrategias fueron interesantes, pero, desde mi rol docente considero que podría haber incorporado más recursos visuales como imágenes grandes o videos ya que, podría captar de manera más rápida la atención de los niños. Asimismo, se observo que, en esta aula aun hay niños que prefieren un tipo de juegos más solitario, lo cual se esta trabajando mediante estrategias

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Durante el inicio, la música capto la atención de los niños. Apenas inicio a sonar, Helen se levanto a bailar diciendo "Música, Música" Mientras que Adrián que es un poco más tímido Pregunto "POFE, ¿Bailamos?", a los que se respondio de manera positiva y creamos un ambiente animado. En la actividad de su cuarto, todos estuvieron emocionados, Valeria, tomo un bebé, lo acaricio y expresó: "Shhh, bebé mamido". A su lado, Damian con una cuchara "le daba de comer" a otro bebé. Cuando le pregunté que hacía, me respondio, "Pofe comiendo Oreo mmm". Sin embargo, Daniel, el niño nuevo, expresó "No quiero pofe" no quería jugar con sus compañeros. lo cual evidencia la singularidad de sus rutinas, hábitos y preferencias reflejadas en las conversaciones y comentarios escuchados hoy.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 13 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Desarrollar un espacio tranquilo y de interacción para los niños y las niñas por medio de la dimensión socio afectiva en la cual por medio del cuento y desde el juego, identifique emociones, promueva la interacción entre pares y con su entorno se posibilite la sana convivencia, resaltando el valor de compartir y el buen trato hacia sus pares, el disfrute y la creatividad al crear escenarios durante el juego, además de fortalecer expresiones verbales mediante ejercicios orofaciales, el seguimiento de instrucciones y tiempos de espera durante las diferentes actividades.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA UN CUENTO DE EMOCIONES

Se ubicará las colchonetas en un lugar estratégico, se invitará a niños y niñas a sentarse de manera cómoda de frente a la docente donde les presentará el cuento El monstruo de Colores, imitaremos algunas emociones con nuestro cuerpo o realizaremos el sonido, recordaremos las emociones que en el aparece, la docente relacionara algunas acciones o situaciones de nuestro entorno donde invitaremos con ayuda visual a nombrar la emoción para finalizar la actividad hablaremos de los acuerdos dentro del aula y como nos ayuda a gestionar nuestras emociones durante las actividades con los compañeros.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MI ENTORNO

Iniciaremos explicando la actividad donde los motivaremos a crear sus propias maracas se invitara a los niños y las niñas a sentarse en los tapetes se les entregara a cada uno seis fichas conectores, la docente guiara paso a paso la actividad primero unirán las fichas formando una cajita, segundo se les entregara a cada uno una cascabel la cual guardaran dentro de la caja y por último la taparan con la ficha final. Los invitaremos a explorar este instrumento musical creados por ellos mismo. Para dar cierre a la actividad entonaran diferentes rondas infantiles, acompañadas de la maraca.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: CONGELADOS MIENTRAS BAILO

Se ambientará el espacio con música alegre, cada niño y niña tendrá su maraca creada en el espacio anterior a medida que va sonando la música van a imitar los movimientos que hace la docente o entre ellos, una vez pare de sonar la música, los niños y las niñas quedaran congelados sin realizar un tipo de movimientos, fomentando la atención y concentración a partir de los movimientos corporales y a mantener una posición estática cuando la música se detiene. Para dar cierre a la actividad cada uno de los niños y niñas realizara un movimiento donde todos lo imitaremos.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ME DIVIERTO CON BURBUJAS

Para esta actividad los niños y niñas se desplazarán a la zona verde imitando movimientos realizados por la docente, una vez lleguemos a la cancha, la docente realizara ejercicios orofaciales invitándolos a imitarlos, al finalizar cada uno de ellos, la docente llenara el espacio de burbujas donde los invitaremos a explotarlas, observaremos cada una de sus interacciones e intereses durante la actividad, fortaleciendo expresiones verbales y gestuales.

RECURSOS: Reproductor de música, cuento, 2 burbujas, fichas de armar, 13 cascabel.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 14 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Generar espacios que permitan a los niños y niñas disfrutar del juego simbólico mediante el uso de diferentes materiales o elementos concretos de la categoría semántica profesiones, promoviendo diferentes representaciones de situaciones cotidianas, además fomentar el pensamiento crítico y resolución de problemas ante situaciones que se presentan en su entorno inmediato. Promover a partir del juego de imitación que los niños y niñas logren integrarse y divertirse de una manera sencilla utilizando su cuerpo para afianzar una sana convivencia y el respeto entre cada uno de ellos, además de sensibilizarlos sobre la importancia del lavado de las manos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA HORA DE LA IMITACION

Se ambientará el aula con música relajante, se invitará a los niños y niñas a ubicarse donde se sientan cómodos en el aula a partir del juego de imitación por medio de tarjetas ilustrativas, invitándolos a que observen la posición que deben imitar utilizando su cuerpo, motivándolos mediante porras y aplauso por lograr cada una de las posiciones logrando integrarse y divertirse de una manera sencilla utilizando su cuerpo para afianzar una sana convivencia y el respeto entre cada uno de ellos. Para dar cierre a la actividad la docente les aplicara crema o aceite para masajear sus manos y brazos, mediante pequeños ejercicios de relajación.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ME DIVIERTO JUGANDO

Se organizará el aula en tres espacios, donde los niños y niñas van a disfrutar de los diferentes materiales que invita a imaginar y crear con sus pares juegos simbólicos. El primer espacio peluquería, se encontrarán diferentes kits de belleza, cepillo con espejos se dispondrán mesas y sillas para que se sientan cómodos durante su día de belleza. Segundo espacio tienda de disfraces, se utilizarán bloques grandes simulando una casita dentro de ella habrá accesorios como moños, a, cascos entre otros. Tercer espacio veterinaria, utilizaremos los tapetes para crear un consultorio y con mesitas ubicar los kits de veterinaria, invitándolos a imaginar mientras examinan los peluches en forma de animales.
Antes de dar inicio explicaremos cada uno de los espacios y los acuerdos durante la actividad. Se dispondrán determinado tiempo en cada uno de los espacios donde rotarán poco a poco descubriendo los sus intereses. La docente será observadora de estas interacciones para dar cierre a esta actividad realizaremos un circulo entre todos recordaremos los espacios, se le preguntara a cada uno cual fue el de mayor interés y que le gusto, buscando la intencionalidad en las producciones verbales.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MIS MANITOS LIMPIAS

La docente enseñara a los niños y niñas la canción del lavado de las manitos para reforzar este hábito diario Las manitos están sucias y ahora... ¿qué haré? Con el agua y con la espuma, blanquitas las dejaré. Con la toalla suavecita las podré secar y mis manos picaronas Volverán a jugar. Luego iremos al baño a practicar la canción aprendida para retroalimentar el tema y ponerlo en práctica. Como cierre de la actividad observaran material audiovisual sobre la importancia del lavado de las manos y la cara.

RECURSOS: Reproductor de música, herramienta audiovisual, kits de doctor, kits de veterinaria, kits de disfraces, colchonetas, bloques, kits de peluquería.

FECHA: Jueves 13 de Marzo del 2025	DOCENTE: Valeria Velasco

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En la jornada se evidencio que el cuento del monstruo de colores capto su atencion gracias a los cambios de tono en la voz y las ilustraciones, desde allí, resalto la importancia de la narración expresiva desde nuestro rol. Como docente, intente que expresaran e identificaran las emociones, aunque aun se debe reforzar la verbalización, considero que se logro en gran parte/medida la intencionalidad de la planeación. Durante la actividad de destreza motriz, desde mi rol, facilite la actividad sin intervenir mucho, permitiendo su propia exploración y resolución de problemas. El juego de Congelados se percibio como un gran reto para ellos, ya que mantenerse quietos en medio de la emoción y el juego les resulto complejo; Sin embargo, son actividades que se refuerzan en otros espacios como el baño, pero con diferentes estrategias

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante la lectura del monstruo de colores los niños señalaban las ilustraciones y se escuchaban sus voces de la siguiente manera:

Brehanna: "Mila Helen eta tite"
Helen: "Tite no pofe, Hey Feliz". Demostrando que las ilustraciones les ayudaron a relacionar la narración con sus experiencias Faciales. Cuando se preguntaba ¿Cómo se siente el monstruo? respondían la mayoría "Feliz" "Enojado" y Niños como Daniel y Ethan preferían responder imitando la expresión. En la actividad de mi entorno, Mientras ensamblaban los niños expresaban: Emanuel: "Profe lo hice"
Damián: "Asi si pofe" Mateo: "No Pelo Pofe"
Brehanna: "Pofe voy ayudal a Mateo teo teo". Cuando finalizamos el instrumento, los niños se emocionaron más y decían: "Suena" "Pofe Mia hace lurdo" Moviendo el instrumento repetidamente y divirtiendose.

FECHA: Viernes 14 de Marzo del 2025	DOCENTE: Valeria Velasco.

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy la jornada fue muy dinámica. Los niños participaron emocionados durante las actividades propuestas. Desde el inicio se mostraron comodos e interesados; Desde mi rol, me siento satisfecha porque los niños disfrutaron y se involucraron en todos los espacios. Hubieron momentos y espacios que les emocionaban e interesaban más, como el espacio y la ambientación del juego simbólico. A partir de ello, observe, acompañe y guíe cuando fue necesario. En algunos momentos, repetir las indicaciones constantemente para que aprovecharan mejor los espacios. también reforce la actividad con pequeñas recomendaciones para que mantuvieran el enfoque/intencionalidad de la actividad. la cual fueron, ya que los niños exploraron, imaginaron y participaron con alegria.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Durante la jornada, los espacios y comentarios se dividieron de la siguiente manera. En la primera actividad expresaron

Mateo "No Pelo"
David "Muy Feo Profe no pedo"

Al intentar las posiciones sugeridas, era difícil mantener el equilibrio, por ello lo expresaban de esa manera. Sin embargo, también reían

Helen y Brehanna: "Jajajaja se tayó Profe"

Emanuel: "No Pacha Nada Mantol"

En la peluquería, se tomaban para peinarse y aplicar crema, por lo que expresaban:

"Hoy, Mila Profe que linda" → Valeria

Alan Rosado: "Profe te Peino?"

Brehana: "Uyyy!! que linda, que late queta". Se evidencio que disfrutaron los espacios, el modelamiento de acción fue Clave.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 17 MARZO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Potenciar espacios de interacción con el entorno que rodea a los niños y las niñas mediante actividades pedagógicas que permita promover autonomía, seguridad e independencia en rutinas cotidianas. Desde la técnica de rasgado de papel permite desarrollar habilidades de la motricidad fina y fomentando la concentración, así mismo promover la exploración y observación en los cambios y reacciones del objeto, además de crear pequeñas obras de arte desde la imaginación y creatividad. Estimulado el lenguaje mediante la entonación de rondas y canciones infantiles.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA: CONOCIENDONOS CON LAS RONDAS

La docente recibirá a los niños y niñas con un fuerte abrazo, los invitaremos a ubicarse en las colchonetas, se entonará diferentes rondas infantiles buscando el interés de ellos, mediante la repetición de las canciones estimulando el lenguaje, para finalizar con ayuda de la canción "Hola, Hola" iremos realizando los movimientos y acciones que solicita.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACULACIÓN: FIESTA DE COLORES

Para dar inicio a la fiesta de colores se cantara la canción infantil "Yo tengo un robot" moviendo diferentes partes del cuerpo, luego se motivarán a rasgar diferentes texturas de papelitos, para formar una fiesta de colores y poder jugar a lanzar hacia arriba, a bajo o a los lados, para finalizar bailaremos y les pediremos que ayuden a recoger los papelitos de colores se felicitaran por la actividad realizada, de esta forma estimularemos el orden y cuidado en las actividades.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: HURACAN DE COLORES

Se ambientará con música de la naturaleza, invitaremos a los niños y las niñas a formar un circulo y sentarse, se les entregara un pedazo de cartón paja, la docente ubicara en el centro del circulo los pedazos de papel realizados en la actividad anterior e inicia a narrar una historia indicando que cuando diga Huracán todos van a batear el cartón paja muy fuerte, observaremos y exploraremos los cambios y reacciones del objeto, planteando preguntas e hipótesis. Para finalizar la actividad se esparcirá pegante en una de las caras del cartón paja de los niños y las niñas, invitándolos a pegar los pedazos de papel de manera libre y exponer su obra de arte en el espacio de las creaciones.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: JUGANDO A LAS COGIDAS

En el aula la docente dará las reglas del juego de las cogidas a los niños y las niñas resaltando que se va a realizar la actividad en la zona verde, además crearemos acuerdos de convivencia, no irse a otros espacios de la zona verde, no lastimarse y esperar su turno, luego los invitaremos a desplazarse al punto de la actividad, hay realizarán un circulo y daremos inicio al juego inicial, primero la docente cogerá, luego se dirá el nombre de un niño o niñas para ser quien coja y así sucesivamente, se fortalecerá el seguimiento de instrucciones, tiempos de espera, músculos y articulaciones. Para finalizar los invitaremos a disfrutar de los diferentes elementos recreativos del espacio.

RECURSOS: pelotas de colores, 2 pliegos de papel seda de color azul, 1 pliego de color amarillo, 1 pliego de color rojo, 14 octavos de cartón paja de colores, pegante,

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 18 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Potenciar mediante actividades la motricidad gruesa y fina, que permita a los niños y las niñas descubrir diferentes posibilidades de movimientos que ofrece su cuerpo para explorar y resolver situaciones que se presentan por medio de expresiones corporales, actividades lúdicas de agarre de pinza , coordinación ojo - mano y estimulación del lenguaje mediante la pronunciación de palabras durante la interacción con sus pares, por otro lado el seguimiento de instrucciones y tiempos de espera.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: BIENVENIDA DIVERTIDA YOGA

Para esta actividad los niños y niñas inicialmente podrán escuchar canciones de relajación, y haremos ejercicios de respiración posteriormente realizaremos una actividad de yoga para niños realizando diferentes posiciones de animales experimentando la posibilidad de movimiento, para finalizar la actividad terminaremos con un pequeño estiramiento de las partes del cuerpo.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: CUENTO MI CUERPO HABLA

En el aula se ubicaran las colchonetas que permita a los niños y las niñas sentirse cómodos, se les entregara un muñeco, la docente con ayuda de material visual les narra el cuento "Mi cuerpo habla" donde invitaremos a los niños y niñas a nombrar esta parte y a señalarla en el muñeco animándolos durante la lectura, para finalizar la actividad los invitaremos a ponerse de pie y con el muñeco realizar el baile "El baile del cuerpo" identificando las partes del cuerpo.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: CABELLO LOCO

Se organiza un espacio en el centro del aula se ubicara pliegos de cartulina en el se encuentran dibujados dos rostros el primero de una niña y el segundo de un niño y crayolas en diferentes puntos estratégicos en papel, para iniciar la actividad cantarán "Mi carita", luego los invitaremos a tomar una crayola y realizar trazos en los dibujos, se organizan las crayolas en su recipiente. Secuencialmente se les entrega tiras de lana a los niños y las niñas dando la indicación que van a decorar el cabello de los personajes, la docente aplica pegante y va guiando a cada uno. Para finalizar la actividad se expondrá el mural invitando a los niños y niñas a dar un fuerte aplauso por la obra realizada.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ME DIVIERTO CON PELOTAS

En esta actividad se promoverá en niños y niñas la actividad física por medio de la interacción con pelotas y balones, encestándolas en poncheras o jirafas y utilizando diferentes partes de cuerpo para atraparlas o lanzarlas jugando entre compañeros, fomentando un espacio de diversión y alegría. Para cierre de la actividad con ayuda de la canción a guardar organizarán el material.

RECURSOS: Colchoneta, reproductor de música, cuento, 2 lanas de colores, pegante, pelotas, cestas de baloncestos, 4 pliegos de cartulina.

FECHA: Lunes 17 de Marzo del 2025 | **DOCENTE:** Valeria Velasco

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy, sentí que la jornada tuvo momentos dinámicos e inesperados. Aunque la planeación estaba clara, noté que los niños respondían mejor a la canción con objetos. Por eso, después de cantar la ronda, decidí incluir títeres recordando lo mucho que les gustó la semana pasada. En el huracán de Colores, al evidenciar que los niños se ponían el papel crepe en la boca por la curiosidad del color, decidí cambiar de estrategia, optando por papel de revista, con el que nos fue muy bien. Desde mi rol, me sentí atenta y flexible, ya que no solo guié las actividades y momentos, sino que también estuve observando constantemente las reacciones de los niños para ajustar la estrategia cuando fuera necesario. Considero que la intencionalidad sí se cumplió, considerando que los niños participaron de manera tranquila y mostraron su seguridad y confianza en el otro y con ellos mismos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante las experiencias evidenciadas hoy, los niños exploraron los espacios y materiales con curiosidad los comentarios reflejan como vivieron cada experiencia y como interactuaron con todo y todos:

En la fiesta de Papelitos, mientras lanzaban el papel al aire Damian decía: "Muchos Colores, Mientras los pedacitos de papel caían en su cara.

Asimismo, Ethan decía: "Mia" "mamá" (refiriendose a la profe) Vuela Vuela"

En medio de todo, escuche cantar en voz baja a Emmanuel: "lluvia, lluvia, vete la, oto, día vuela"

En este momento, decidí seguir el hilo de la canción que Emmanuel llevaba, para que todos cantaramos en la actividad, haciendola más significativa.

En la ultima experiencia, los niños disfrutaron en el aula, considerando que eramos pocos y hacía Frio, de manera organizada, todos se divirtieron y expresaban

Daniel: "Come, Come profe y corre Mateo!" gritando emocionado mientras excavaba.

Mateo: "yo quito yo quiero" pues le emocionaba correr detrás de sus compañeros constantemente. Todos los comentarios mostraron interes y disfrute todo el tiempo.

FECHA: Martes 18 de Marzo del 2025	DOCENTE: Valeria Velasco.

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy, fue un día de mucho movimiento y descubrimiento, en medio de la jornada, los niños tuvieron la posibilidad de trabajar con material diferente, como lo fue la lana; involucrandose con mayor interés en las actividades. por otro lado, considero que la ultima experiencia era necesaria, pues en las actividades realizadas de motricidad fina y gruesa, se ha evidenciado que son experiencias claves que se deben trabajar y reforzar porque a los niños les ha costado y cuando no logran realizar los ejercicios, se frustra. por otro lado, no puedo decir mucho sobre la segunda experiencia ya que no se realizo considerando que tuvieron actividad con el docente de música, en donde se evidencio que estuvieron muy emocionados y participativos. De este modo, parte de la intencionalidad si se cumplio y se llego a ese objetivo el día de hoy. Sin embargo, se deben reforzar las actividades y experiencias de motricidad fina/gruesa y coordinación que mane en otras jornadas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se evidencio en los momentos llevados a cabo el día de hoy, que los niños estuvieron muy atentos y participativos. Desde el inicio del día, durante las posturas de Yoga, se escuchaba a los niños decir:

Brehanna: "Mira pepe, como Sepiente"

Alan Rosado: "yo soy como el gato, Mira tío"

Juan Pablo: "guau guau pepe soy un pebto"

Demostrando como relacionaban movimientos y posturas con los animales. En medio de la música y los instrumentos, los niños participaban demostrando su conocimiento en los Colores y su asociación con el medio que los rodea

Profesor: "Miren esta Campana, ¿Qué Color es?

Niños: En Silencio, pensando que responder

Profesor: "Tiene el Color del Pasto"

Niños: "¡Veldeee!". A su manera, fueron expresando lo que experimentaban y conocían. Avanzando en la comprensión, interpretación y empatía de lo trabajado y observado.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 19 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Brindar espacios en dónde las niñas y los niños se relacionen entre pares, así como con la comunidad y su entorno favoreciendo el reconocimiento del espacio y el uso apropiado para cada uno, fomentando el buen trato, además de permitir la creación de escenarios mediante el juego con juguetes o materia lúdico, que permite desde la interacción con pares crear lazos y establecer diálogos cortos fortaleciendo su dimensión comunicativa, además del seguimientos de instrucciones y tiempos de espera en cada uno de los espacios con los materiales establecidos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA ME DIVIERTO

Los niños y niñas van a compartir un momento agradable con sus pares estableciendo acuerdos mediante l juego donde generarán mayor confianza al momento ingresar al aula, la docente va explicarles cómo se encuentra ubicados los diferentes espacios de juego el primero de ellos contarán carros de juguetes y el segundo está dispuesto materiales lúdicos o juguetes, de esta forma estarán compartiendo llegando acuerdo y fortaleciendo lazos positivos entre el grupo. Para finalizar la actividad ubicaremos los elementos en su respectivo lugar.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: CREANDO ESPACIOS CON MIS AMIGOS

La docente adaptara tres espacios dentro del aula donde los niños y niñas podrán escoger libremente e ir rotando a su gustos y necesidades. Espacio Encajables, se ubicarán encima de los tapetes plegables encajables, en el cual va trabajar la coordinación viso manual y lenguaje expresivo. El espacio juego conectores en este rincón las niñas y niños podrán jugar con conectores de diferentes formas, poniendo a prueba su imaginación y creatividad mientras fortalecen la coordinación ojo – mano. Espacio Literatura, se ubicará dos carpas dentro de ella se encontrarán cuentos de imágenes, que permitirá fortalecer el lenguaje e incentivar las producciones verbales. La docente será observadora de estas interacciones para dar cierre a esta actividad le pediremos al grupo organizar el aula con la canción a guardar todo en su lugar.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: JUEGO EN LA ZONA VERDE

Haremos uso de la zona verde con los sube y baja y el túnel de gusanito, desde el aula se iniciara contándoles a niños y niñas que saldremos a jugar con los sube y baja y el túnel de gusanito donde crearemos acuerdos de convivencia como compartir, no irse a otros espacios de la zona verde, no lastimarse luego los invitaremos a explorar y jugar de acuerdo a sus intereses mientras se divierten al aire libre, además de fortalecer su equilibrio y coordinación con estos elementos, para dar cierre a esta actividad con anticipación de tiempo se les comunicará que ya se está finalizando el tiempo de juego y en el último aviso los invitaremos a dejar este espacio.

RECURSOS: Reproductor de música, juguetes, carros, material ludico, cuentos, ilustraciones, tapetes plegables, encajable, fichas conectoras.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 20 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Potenciar mediante actividades la motricidad gruesa que permita a los niños y las niñas descubrir diferentes posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo para explorar y resolver situaciones que se presentan en su entorno inmediato, además de fortalecer la pronunciación de palabras de categoría semántica presentadas de manera visual, como la entonación de canciones o rodas infantiles, por otro lado el seguimiento de instrucciones y tiempos de espera.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: BIENVENIDA DIVERTIDA

La docente recibirá a los niños y niñas con un fuerte abrazo, los invitaremos a ubicarse en las colchonetas, la docente entonará la ronda infantil "buenos días" en ayuda de un títere, luego cada uno de los niños y niñas entonará una canción de su interés creando confianza en ellos, para finalizar nos desplazaremos al baño a realizar control de esfínteres y lavado de manos.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: CIRCUITO DE EJERCICIOS

Se organizará el aula con diferentes materiales formando un circuito, con túneles, caminos con aros, camino con cinta e ilustraciones de imitación de movimientos con las manos como puños o palmas abiertas. Con anterioridad se les anticipa al grupo se realizará un circuito con obstáculos por lo que es importante esperar su llamado, animar a sus compañeros a medida que pasan y divertirse mientras realiza movimientos con su cuerpo, se va pasando uno por uno la docente estará apoyando ocasionalmente cada obstáculo si se requiere, fortaleciendo la motricidad gruesa. Para dar cierre a la actividad la docente realizara estiramientos con música relajante invitando al niño y la niña a relajar su cuerpo después de este espacio físico.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ME DIVIERTO CON AROS

En el aula se organizará de manera circular los aros pediremos a los niños y las niñas entrar dentro de él, las docentes con apoyo de música de ejercicio, guiara los movimientos que deben realizar con el aro, buscando trabajar nociones básicas y fortalecer la coordinación ojo mano y ojo pie, además de los tiempos de espera y seguimiento de instrucciones, finalizando la actividad se les permitirá un tiempo determinado de juego libre con aros.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: RECORRIENDO MI JARDIN

La docente invitara a los niños y niñas a desplazarse por diferentes espacios con ayuda de la canción "Trencito" durante el recorrido les mostraremos los espacios, recordando que hacemos en ellos, las normas y reglas, para finalizar nos desplazaremos al aula donde ubicaremos diferentes materiales de interés para ir creando lazos de amistad entre ellos.

RECURSOS: túneles, ilustraciones de saludos, aros, reproductor de música, cinta, colchonetas

FECHA: 19/marzo/2025	DOCENTE: Sandra Milena Forero

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante la ejecución de la planeación propuesta para el día de hoy se logra evidenciar que el adaptar 3 espacios dentro del aula para el juego libre, la maestra está creando un ambiente de aprendizaje dinámico y flexible, que respeta los intereses y necesidades de cada uno de los niños. Esta modalidad, además de ser un recurso pedagógico valioso, promueve la autonomía, ya que les permite tomar decisiones sobre qué actividades les gusta realizar.

De igual manera es importante que la docente sea observadora y muy flexible, ajustando los espacios según las preferencias y necesidades de los niños. Además es esencial que fomente la rotación entre rincones para que cada niño tenga la oportunidad de explorar distintas áreas de aprendizaje, desarrollando una variedad de habilidades.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante las actividades realizadas en el día todos los niños disfrutaron compartiendo los diversos espacios participando con actitud y buena disposición

* Damian: Se le dificulta compartir con sus pares.
* Brehanna, es una niña que le gusta liderar y que la que propone los juegos en grupo, invita a sus compañeritos a participar de estos, su lenguaje es muy claro implementando un tono de voz adecuado para su edad.
* Helenn: Invite a sus compañeritos a sentarse y a escuchar le contar.
* Alam Rosado: es un niño poco participativo, prefiere alejarse por momentos de sus compañeros y jugar solo.

FECHA: Jueves 20/marzo/2025	DOCENTE:

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi rol como docente puedo evidenciar que la actividad de motricidad gruesa me permitio observar y analizar el impacto de esta, en el desarrollo integral de los niños y niñas

Durante la actividad, note que los niños demuestran un gran entusiasmo y disposición para participar. Aun se les dificulta un poco su coordinación, equilibrio y agilidad, ya que necesitan ayuda y tiempo para completar el circuito.

Esta experiencia reafirma la importancia de incluir actividades motrices variadas en el aula ya que no solo favorecen el desarrollo fisico, si no tambien la toma de decisiones la perseverancia y el trabajo en equipo

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

A partir de las experiencias generadas, este tipo de actividades no sólo potencian el aprendizaje, si no que hace que los niños disfruten y se sientan motivados.

Además la combinación de música y movimientos crea un ambiente lúdico que potencia la creatividad y la exploración.

Durante esta experiencia pedagogica se logra evidenciar que:

Emanuel: mostraba disgusto si algun le quitaba su aro.

Valeria: Compartio su espacio del aro con sus compañeritas invitandolos a meterse dentro de este diciendo "Vengan metase aqui"

Josep: "Juguemos con los aros

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 21 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

JORNADA PEDAGOGICA

RECURSOS:

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 25 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Generar espacios que permitan a los niños y niñas explorar diferentes escenarios con materiales lúdicos, resaltando la imaginación, creatividad y autonomía, permitiendo entre pares acuerdos y reglas durante el juego y talleres, fomentando el buen trato entre ellos en especial los valores del compartir y respeto, el pensamiento crítico y resolución de problemas a partir de diferentes acciones y situaciones. Desarrollando el pensamiento lógico matemático mediante juegos grupales en los que se observan y analizan los elementos. fomentar la curiosidad en entornos naturales, permitiendo la indagación de los materiales que los rodea, donde comparten los niños y las niñas conocimientos previos asociándolos a su contexto.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA JUEGO CON BALONES

En el aula se encontrara ambientada con diferentes balones por todo los rincones donde se invitara a tomar uno a cada niño y niña, ´para iniciar realizaremos lanzamientos hacia arriba y por ultimo patearemos el balón a la pared con la intencionalidad de ejercitar nuestro cuerpo, se les dará un espacio para que jueguen libremente, secuencialmente la docente dara diferentes indicaciones para realizar con el balón y poder favorecer su motricidad gruesa, para finalizar utilizaremos música alegre donde bailaremos con el balón y cuando pare la música todos quedara quietos de esta forma se fortalecerá el seguimiento de indicaciones.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: DESTREZAS CON ANIMALES

La docente adaptara tres espacios dentro del aula donde los niños y niñas podrán escoger libremente e ir rotando a su gustos y necesidades el que más le agrade. Con anterioridad se establecerán acuerdos durante los espacios, promoviendo el interés en la resolución de problemas mediante situaciones del entorno, desarrollando el pensamiento lógico matemático mediante juegos grupales en los que se observan y analizan los elementos. Primer espacio construcciones, se ubicara aros pequeños dentro de este se encontraran bloque lógicos. El segundo espacio insertado, se ubicar cestas con agujeros en diferentes posiciones con palitos de paleta invitando a los niños y las niñas a explorar e interactuar con estos elementos y descubrir que pasa si se inserta un palito en uno de los agujeros. El tercer espacio tornillos y tuercas, se ubicará tapetes de colores encima de ellos abran juegos de tornillos y tuercas con los cuales los niños y niñas podrán realizar asociación y clasificación de acuerdo a sus intereses, además de ejercicios de atornillar y desatornillar.
Para cierre de la actividad se organizará cada uno de los elementos en su caja o espacio, una vez terminada les preguntemos a los niños y niñas cual fue la actividad que mas le llamo la atención.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: LA NATURALEZA EN MI JARDIN

Haremos uso de un espacio tranquilo en la zona verde donde invitaremos a niños y niñas a sentarse sobre el césped cerca de los árboles, les contaremos que en ellos viven pájaros, gusanos, además el sonido de las hojas nos relajan, invitaremos a acostarse en el césped mirando la punta de los árboles, fomentando la curiosidad en entornos naturales, permitiendo la indagación de los materiales que los rodea, para dar cierre a la actividad se deslazaran al aula volando como los pájaros que usualmente vemos en la zona verde.

RECURSOS: balones, bloque lógicos, cestas con agujeros palitos de paleta, kits de tornillos y tuercas,

FECHA: Martes 25 de Marzo del 2025 | **DOCENTE:**

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Luego de finalizar la jornada, del día de hoy puedo rescatar que como docente, procure que cada niño encontrara su forma, desde lo que más le interesara de participar en los espacios y actividades propuestas. Desde mi rol docente, facilite movimientos, conversaciones y charlas, brindando apoyo cuando fue necesario y permitiendo que cada uno explorara los materiales antes de darle paso a las actividades guiadas.

En cuanto a la intencionalidad, aunque se cumplio en aspectos generales, considero que las actividades de motricidad se deben seguir incorporando para trabajar y fomentar más la autonomía planteada, ajustando materiales y estrategias para que llame la atención, el interes y la seguridad de los niños y niñas en estas y otras actividades cotidianas como: Correr, trepar, ponerse objetos personales y demás

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante la jornada, los niños mostraron diferentes reacciones ante cada experiencia, dejando ver su forma de explorar y relacionarse con los ambientes:

*En la acogida con balones, los lanzaban al aire y decían: Emmanuel: "Alto pope Mila" Helen: "Más yuyo pofe"

Mateo: Reía y Corría a atrapar los que sus compañeros lanzaban "Así así" decía "Rueda Rueda" "Se Fue el balón!!"

*En la experiencia con la naturaleza, la calma de los niños se hizo evidente mientras participaban: Brehanna: "El albol grande" Cuando se hizo la pregunta de: "Niños que suena, que Será eso que escuchamos? Alan Rosado dijo: "Shhh, como la serpiente" asociándolo con el sonido del viento y las hojas. Se evidencio que los niños estaban atentos, explorando y encontrando significado en las experiencias.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 26 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Generar a partir de expresiones dramática la integración de diferentes intereses donde creen sus propios conceptos de acuerdo con el personaje asignado, entre ellos establecer diálogos pequeños mediante la imaginación y creación desde sus propios criterios y conocimientos, generando la posibilidad de expresar sus emociones y sentires, participar activamente en los talleres de higiene oral fomentando la importancia del autocuidado. Promover actividades de reconocimiento de emociones mediante lúdicas que permitan la imitación gestual a partir de diferentes situaciones, como expresar mediante trazos ideas e intereses, promoviendo la seguridad y confianza al mostrarla a su grupo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA GESTOS DIVERTIDOS

Invitamos a los niños y niñas a ubicarse en la colchoneta donde se sientan cómodos entre ellos, con ayuda de ilustraciones de emociones realizaremos gestos muy exagerados, para entrar en confianza, acompañándolos ocasionalmente de rondas infantiles, para finalizar la actividad ubicaremos algunas de las ilustraciones de emociones y les pediremos a cada uno que por turnos pase y tome una mostrando como se siente invitándolo a mostrarla al grupo y nombrarla.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: BAILE MOSTRUO DE LA LAGUNA

En el aula se ubicaran diferentes materiales como celofán, tiras de papel crepe o lana, la docente narra la historia del Monstruo de la laguna, invitando al niño y la niña de manera libre a crear sus propios atuendo de monstruos siempre con apoyo de la docente. Una vez listos la docente reproducirá la cumbia del monstruo de la laguna donde crearan movimientos y sonidos de acuerdo al personaje mediante el juego dramático además de que conozcan su esquema corporal, para cierre de la actividad se realizara un desfile de monstruos por el pasillo presentándoles a sus compañeros sus atuendos.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MONSTRUO DE TRAZOS

Se hará uso de la zona verde se invitara a los niños y niñas hacia un espacio abierto con anterioridad en el aula la docente les comenta que van a realizar su propio monstruo de la laguna, allí entregara a cada uno de ellos y ellas una tiza, motivándolos a realizar diferentes trazos líneos, siluetas, entre otros. Para ello los ubicará en una superficie plana (piso o pared) dejando que libremente realicen estos trazos según sus sentires e imaginación, a medida que van realizando sus creaciones la docente preguntara, sobre lo que están dibujando. Para finalizar la actividad nos desplazaremos al aula mientras vamos bailando la cumbia del monstruo de la laguna.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: HIGIENE ORAL

Se organizara un tapete de colores donde invitaremos a los niños y niñas a sentarse, para esta actividad iniciaremos cantando la canción de "cepillo mis dientes", luego la docente colocara láminas de diferentes elementos de higiene oral pronunciando el nombre de cada una varias veces para que los niños y niñas logren repetirlo e identifiquen los elementos de higiene oral, realizaran una pequeña charla de la importancia de lavarnos de los dientes, para finalizar volverán a cantar la canción de "cepillo mis dientes".

RECURSOS: Reproductor de música, cuento, 3 celofan de color, 1 rollo de lana, 1 papel crepe azul, 1 papel crepe morado, 1 papel crepe amarillo, 14 tizas, laminas .

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 27 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Generar espacios de interacción en el que niños y niñas potencien sus habilidades sensoriales por medio del trabajo de actividades lúdicas que motiven el desarrollo de sus sentidos para aumentar su curiosidad, atención, concentración, y el deseo por aprender y reconocer el mundo que los rodeas identificando así su cuerpo y todas las habilidades y posibilidades que este les da para relacionarse con su entorno. Fortalecer lazos de amistad y la pronunciación del nombre del objeto, mediante juegos grupales además de promover la importancia del cuidado dental, como el reconocimiento de los elementos que ayudan a cuidarlos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA JUEGO VEO VEO

En el aula se ubicaran tapetes plegables encima se dispondrán con diferentes objetos concretos de uso diario, entonaremos la canción " veo, veo" donde los niños y niñas van a interactuar y buscar de manera grupal el objeto, donde fortaleceremos lazos de amistad y pronunciación del nombre del objeto, para dar cierre a la actividad cantaremos la canción de guardar.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: EXPLORANDO MI ENTORNO

Se ambientará el aula con tres rincones con material llamativo donde los niños y las niñas podrán explorar diferentes elementos convencionales y no convencionales. Espacio de la arenera: En este espacio los niños y niñas van a jugar e interactuar con la arena de colores propuesta en mesas areneras en la cuales van a encontrar palas, moldes, recipientes para llenar y vaciar. Espacio de exploración: En este espacio los niños y niñas encontrarán papel celofán, hojas de revistas o periódico y conectores circulares, donde pondrán a prueba su creatividad e imaginación al explorar la acción y efecto de estos. Espacio Creación: En este espacio se ubicará papel Kraft, fichas en forma de figuras y recipientes con pintura, la docente les mostrará cada uno de los moldes, invitándolos a tomar uno, observar que pasa al introducir la ficha en el recipiente pintura y plasmarla en el papel Kraft, estimulando la expresión artística a partir de la creatividad y los sentidos. Para dar cierre a esta actividad de rincones, se motivarán a los niños y niñas a organizar el material, favoreciendo el seguimiento de indicaciones y la clasificación de los elementos usando estimulando el pensamiento cognitivo.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: CUIDO MIS DIENTES

Se ubicara en las paredes dibujos de dientes, cepillo de dientes, crema dental, hilo dental, vaso y toalla, se iniciara con la canción "hay que lavar los dientes" imitaremos los movimientos con los dedos, luego proseguimos a invitar a los niños y niñas a coger la tiza o crayola de su interés para realizar garabateo en los dibujos, como cierre de la actividad expondremos en la paredes las obras realizadas y recordaremos como se llaman los elementos.

RECURSOS: Reproductor de música, objetos concretos de categoría semántica frutas, animales, verduras, mesas areneras, 8 arenas didáctica, revistas, periódico, 2 celofán, fichas conectoras, papel Kraft, pintura, fichas de diseño, 14 crayolas, ilustraciones de elementos de higiene oral.

FECHA: Miercoles 26 de marzo | **DOCENTE:** Jeimmy Portilla

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy la maestra genera su actividad, donde se evidencia que se cumplio con el objetivo propuesto, ya que se observo que la mayoria de los niños tomen la iniciativa para creer su propio muestro aunque en algunos momentos necesitaron del apoyo de la Prepesora, en cuanto a los materiales, son creativos y experimentan el uso de ellos. de igual manera se observa trebajo colaborativo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante las sesiones Pedagogicas del dia se logra evidenciar que, los niños disfrutan participando, en agrado se que manifestaron las siguientes palabras y acciones.

- Brahanne: Hace la imitación de un mostro Buuuu

- Hellen: Invitaba a sus compañeritas a bailar vengan bailemos, con palabras claras

- Emanuel: feliz en la zona verde corriendo "dejando a sus compañeritas "como"

- Damian: "Decia Mio el niño" cuando no hacia lo que el deseaba.

- Valeria: la estudiante bailar se desplaza por el espacio sin dificultad.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 28 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD; Fomentar en los niños y niñas la curiosidad e interés con los diferentes materiales lúdicos donde se busca potencializar, la imaginación, atención y concentración durante el juego y talleres, asimismo del seguimientos de instrucciones y tiempos de espera durante el desarrollo. Además de explorar la textura de la plastilina, para que el niño y la niña logren crear su propia obra abordando su sensibilidad y sentido estético.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA SIENDO INDEPENDIENTE

Invitaremos a los niños y niñas conforme van llegando al jardín a realizar acciones de independencia como quitarse la maleta y llevar la maleta a su lugar, motivándolos a que, si lo pueden hacer y aplaudiendo su buen trabajo, además entre todos nombraremos el nombre del niño o niña a quien le pertenece la maleta con la finalidad de reconocer los elementos personales, para finalizar entre todos dirán la siguiente porra, "Bravo, Bravo, bravo, bravísimo ¡uuuuuu!"

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: AVIONES DE PAPEL

Para esta actividad se colocará en el aula varias hojas de color iris sobre la colchoneta la docente le relataran la historia de un avión de papel e irán realizándolos y ubicándolos frente a cada niño y niña, la docente les mostraran como lanzar los aviones de papel e invitaremos a los niños y niñas a realizarlo, donde fortalecerán el seguimiento de instrucciones , tiempos de espera y vínculos afectivos mediante el juego, se dará cierre a esta actividad ubicando en las mesas los aviones.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MIS MAMANITAS CREATIVAS

Se ubicara diferentes cartulinas en el aula, invitando a cada uno de los niños y niñas a ubicarse en la que más le llame la atención, la docente inicialmente les anticiparan que van moldear un avión, se le entregara un pedazo de plastilina y elaborará un lindo avión, siguiendo los pasos de la docente con la finalidad que los niños y las niñas exploren la textura de la plastilina, la amasen, la estiren, creando formas, fortaleciendo la motricidad fina, creatividad, imaginación, expresión verbal y seguimiento de instrucciones. Se da cierre a la actividad mediante la exposición de cada uno de los aviones.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: HORA DE IR AL BAÑO

Se ubicará las colchonetas en un rincón del aula, la docente invitara a los niños y las niñas a sentarse en la colchoneta formando una media luna, mediante la presentación de títeres "Luchis y Luis, avisan chichi y popo" se promoverá la importancia de avisar chichi o popo cuando tengan esta necesidad en la casa, jardín o en la calle, como cierre de la actividad organizaremos una secuencia de tres ilustraciones que debemos hacer a la hora de ir al baño.

RECURSOS: Reproductor de música, titeres, 14 hojas iris, 7 carton paja, 1 caja de plastilina, ilustraciones a la hora de ir al baño.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 31 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Generar espacios que permitan a los niños y niñas explorar diferentes escenarios con materiales lúdicos, resaltando la imaginación, creatividad y autonomía, permitiendo entre pares acuerdos y reglas durante el juego, fomentando el buen trato entre ellos en especial los valores del compartir y respeto, el pensamiento crítico y resolución de problemas a partir de diferentes acciones y situaciones afianzando diversas habilidades de manera integral.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA MIS COMPAÑERO

La docente recibirá a los niños y niñas con un abrazo, se invitará a sentarse sobre las colchonetas, para que tomen el muñeco que más les agrade, para creen sus propios juegos con sus pares. De esta forma se fortalecerán lazos afectivos y sus expresiones verbales dentro del grupo, se dará cierre a esta actividad guardándolos los muñecos en su respectivo lugar.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: DESFILE CON PELUCHES

Se realizara una pasarela en el centro del aula usando papel kraf y las colchonetas a su alrededor ambientando con música de desfile para invitar a uno a uno de los niños y niñas a pasar por la pasarela con su peluche traído de casa en donde la docente irán contando al grupo, con una narración el nombre del niño o niña como esta vestido y las características de su peluche dando un espacio de reconocimiento positivo a cada uno de ello, para dar cierre a la actividad todos pasaran al tiempo por la pasarela donde recibirán un sticker o sello de carita feliz para ellos y su peluche como premio a su buen trabajo.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: JUGANDO CON MI PELUCHE

En el aula se dispondrán sobre las colchonetas de manera provocativa los peluches con elementos extras como los kits de cocina y de doctor invitando al grupo a jugar y compartir los peluches mientras juegan y crean sus interacciones grupales en donde la docente serán mediadora para fortalecer acciones positivas como el compartir y el respeto por el otro. Para dar cierre a esta actividad con los tapetes de encajado imitaremos una cuna donde invitaremos al grupo a acostar a sus peluches ya que están muy cansados.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: JUGANDO CON ANIMALES

Haremos uso de la zona verde con los saltarines y los balancines de animales, desde el aula se iniciara contándoles a niños y niñas que saldremos a jugar con los saltarines y los balancines de animales donde crearemos acuerdos de convivencia como compartir, no irse a otros espacios de la zona verde, no lastimarse luego los invitaremos a explorar y jugar de acuerdo a sus intereses mientras se divierten al aire libre, además de fortalecer su equilibrio y coordinación con estos elementos, para dar cierre a esta actividad con anticipación de tiempo se les comunicará que ya se está finalizando el tiempo de juego y en el último aviso los invitaremos a dejar este espacio.

RECURSOS: Reproductor de música, tapetes plegables, peluche, muñecos, colchoneta, 2 pliego de papel kraf,kits de doctor, kits de cocina, saltarines, parque.

FECHA:	DOCENTE:

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy los niños se observaron que se divirtieron en los diferentes rincones; como profesora pude notar cómo exploraron el espacio, eligieron materiales y se relacionaron con sus compañeros. Algunos niños mostraron interés en la manipulación de objetos, mientras que otros prefirieron la observación, se logra identificar algunas habilidades de autonomía, Comunicación y socialización.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante las actividades realizadas durante el día, se escucharon diferentes manifestaciones de los niños. y niñas como:

* Valeria: "como vamos a jugar.
* Damian: "Mio mio" ese juguete
* Brohanna: "Niños Sientasen" Para cantarles una canción
* Mateo: "Me gusta ese juguete"
* Alan Basado: "No me gusta" ese juguete.

FECHA: 31/Marzo/2025	DOCENTE: Sandra Forero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

¡Desde mi rol como docente se logro evidenciar que los niños y niñas demostraron interes en compartir sus peluches con sus compañeritos iniciando juegos simbolicos. en los que representaban situaciones familiares. ejemplo: alimentarlos, acostarlos o hablar con los peluches. Algunos niños inventaron historias con ellos, asignandoles nombres y roles; mostrando su capacidad para el pensamiento simbolico y la narración

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante el juego se evidencia el uso de palabras y frases sencillas para comunicarse con los peloches y entre ellos, ampliando su vocabulario relacionado con sus roles y emociones.

Brahian: Se manifesto diciendo "Vengan, Vengan Juguemos"

Alan Rosado: "Eso es mio, mi muñeco"

Juan Pablo "me gusta la ranc"

Hellan: Le hablaba al osito y le decia "Ven vamos al Jardin